

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Прогимназия №698

Московского района Санкт-Петербурга  
«Пансион»



# Азбука Санкт-Петербурга

Дополнительная образовательная  
программа по социально-гуманитарной  
направленности

Номинация: Методики гуманитарного  
образования

Разработчики: Герболинская И. А., Марецкая Н.  
И., Павлова С. В., Сергушова М. А.

Санкт-Петербург

Мониторинг дополнительной образовательной программы «Азбука Санкт-Петербурга»  
Форма интерактивная игра «Что? Где? Когда?»

Представления воспитанников об исторических фактах и культурных событиях в родном городе могут быть выявлены различными способами:

- узнавание и называние объекта в изображении и натуре;
- узнавание по описанию;
- отгадывание загадок о городе;
- непосредственно в игре «Что? Где? Когда?»

Овладение программным содержанием анализируется с помощью ответов на вопросы игры.

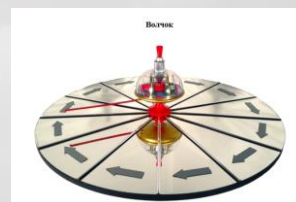
Можно ли измерить чувство любви к родному городу или чувство гордости за дела и поступки людей, которые построили или отстаивали город в тяжелые годы?

# «Интерактивная игра

## «Что? Где? Когда?»

### Содержание игры:

- презентации Power Point, MIMIO проекты
- аудио
- видео файлы
- иллюстративный материал
- игры, в том числе авторские
- пазлы, кроссворды, ребусы
- конверты с заданиями
- ссылки на источники информации



#### Приложения/ Материал и оборудование:

1. Приложение № 1/ Волчок со стрелкой, конверты с вопросами, таймер.
2. Приложение № 2/ Табло для счета перекиное. Колокольчик.
3. Приложение № 3/ Интерактивная карта с достопримечательностями Санкт-Петербурга
4. Приложение № 4/ Картинки с изображением достопримечательностей: Адмиралтейство, Ростральные колонны, Александровская колонна, Медный Всадник, Крейсер «Аврора», Московский Кремль, памятник Минину и Пожарскому, Царь – Колокол.
5. Приложение № 5/ Аудиозапись звуков: плеск воды, карильон, колокольный звон, залп пушки, крики зверей.
6. Приложение № 6/ Ребус.
7. Приложение № 7/ Картинки с различными достопримечательностями города: Музеи – Эрмитаж, Кунсткамера, Домик Петра; Соборы – Петропавловский собор, Смольный собор, Исаакиевский собор; Театры – Мариинский, Александринский, Театр Сказки; Памятники – Пушкин, Екатерина 2, Крылов, Царь-плотник.
8. Приложение № 8/ Изображение скульптур: грифон, сторожевой лев, сфинкс, Медный Всадник. Черный ящик. Игрушки-предметы: корона, шар, фонарь, змея.
9. Приложение № 9/ Некорректные изображения: разрисованный сфинкс, фотосессия у Медного Всадника, мусор на набережной. Смайлы с изображением разных настроений.
10. Приложение № 10/ Рисунок о блокаде Ленинграда.
11. Приложение № 11/ Разрезные картинка с изображением мостов города: Банковский мост, Анничков мост, Египетский мост, Львиный мост.
12. Приложение № 12/ Буквы: А, Б, Д, З, К, Л, П, Р, Ц, Э.
13. Приложение № 13/ Изображения Адмиралтейства: 1 – с ошибками (вместо кораблика – глобус, вместо скульптур «Нимфы несущие земную сферу» - без ошибок.
14. Приложение № 14/ Кроссворд.
15. Приложение № 15/ Картинки с изображением гербов, флагов, портреты знаменитых людей.
16. Приложение № 16/ Музыкальное оформление: Рихард Штраус «Так говорил Заратустра» - начало игры, «Дикая лошадь» А.Мелконян – волчок, «Ra-ta-ta» Д. Ласт – черный ящик.

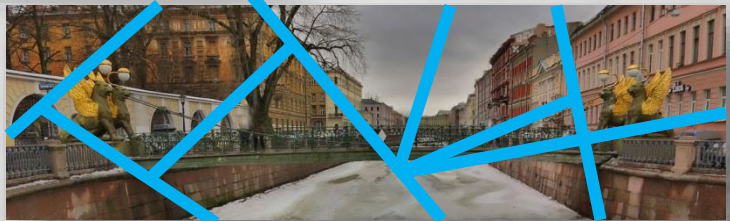
*«Интерактивная игра*

*«Что? Где? Когда? »*



## Вопрос - пазл

Перед вами разрезные картинки. За одну минуту соберите как можно больше изображений. Назовите их.



(Мосты: Банковский мост, Аничков мост, Египетский мост, Львиный мост)

# Вопрос-дешифратор

Где живут главные ангелы нашего города?



З	А	Я	Ч	И	Й		О	С	Т	Р	О	В
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12



Д	В	О	Р	Ц	О	В	А	Я		П	Л	О	Щ	А	Д	Ь
1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13	14	15	16

## Вопрос - настроение

Перед вами символы города. Через одну минуту скажите, какое настроение у каждого символа? Почему? Как исправить ситуацию?



*(Разрисованный сфинкс – помыть, Фотосессия – должна проходить у подножия памятника, Мусор на набережной – убрать)*

## Вопрос с картой

Какие достопримечательности Санкт-Петербурга не отмечены на интерактивной карте? Выберите картинки с изображением этих достопримечательностей и назовите их.



*(Ростральные колонны, Александровская колонна, Эрмитаж, Медный Всадник, Крейсер «Аврора»)*



## Вопрос с рисунком

О чем этот рисунок? Почему вы так решили?  
Что вы знаете об этом событии?

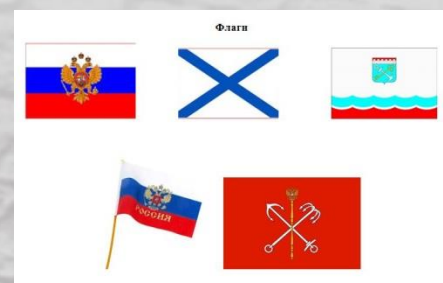
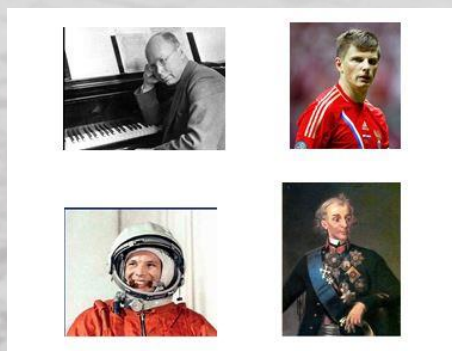
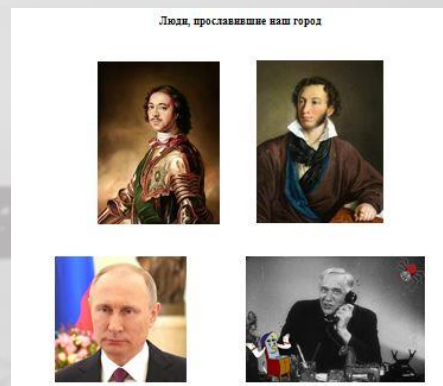


*(Рисунок о блокаде Ленинграда)*

# Блиц

Перед вами картинки с разными изображениями. За 30 секунд вам надо найти изображения:

1. Герб Санкт-Петербурга.
2. Флаг Санкт-Петербурга.
3. Люди, прославившие наш город.



*1 – герб города, 2 - флаг города, 3 – Петр 1, В.Путин, А.Пушкин, С.Прокофьев, К.Чуковский, А.Аршавин)*

## Черный ящик

Перед вами изображения достопримечательностей города – грифон, сторожевой лев, сфинкс, Медный всадник. У каждого из них не хватает одного предмета. Какие предметы отсутствуют? Они находятся в черном ящике.



*(Корона-сфинкс, Шар-сторожевой лев, Змея – Медный Всадник, Фонарь – грифон)*

## Основные результаты реализации дополнительной образовательной программы «Азбука Санкт-Петербурга»

- У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к родному городу.
- Он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, знает достопримечательности родного города.
- Понимает, принимает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Проявляет любознательность к прошлому и настоящему Санкт-Петербурга, задает вопросы и стремится к поиску ответов.
- С удовольствием включается в краеведческую проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев и другие виды деятельности, связанные с познанием малой родины.
- Проявляет начала социальной активности: с желанием участвует в социально значимых событиях и акциях.
- Переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Имеет собственную сферу познавательных интересов и с желанием отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности.

Повысилась профессиональная компетентность педагогов,  
*знают:*

- историю Санкт-Петербурга

*умеют:*

- организовать развивающее пространство группового помещения в целях развития познавательно-речевой деятельности воспитанников с использованием материалов о родном городе Санкт-Петербурге

- организовать освоение дошкольниками культурных практик через включение в познавательно-исследовательскую, речевую и коммуникативную деятельность на материалах о родном городе Санкт-Петербурге.

*владеют:*

- методами стимулирующими творческое воображение, ассоциативно-образное, анализирующее, планирующее мышление, внутреннюю и внешнюю речь дошкольников;

- электронными образовательными ресурсами.

Выросла компетентность родителей.

Программа «Азбука Петербурга» может служить готовым материалом для родителей для проведения бесед и семейных экскурсий по Петербургу. На это ориентирует родителей обязательный раздел «Предварительная работа».

## Список источников

1. Иллюстрации с изображением города Санкт-Петербурга и его достопримечательностями

[Яндекс ресурс](#)

2. Музыкальное оформление [Яндекс ресурс](#)

3. Авторские материалы разработчиков